**ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ПО ВЫПОЛНЕНИЮ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ**

Выполнение контрольных работ по дисциплине «Акмеология» – один из видов межсессионных заданий. Контрольные работы студенты заочного отделения выполняют после прослушивания установочных лекций. Выполнение заданий – важный этап в профессиональной подготовке магистрантов, так как они способствуют повышению качества усвоения программного материала, углубленному пониманию наиболее сложных вопросов курса, овладению научными методами анализа акмеологических проблем.

При составлении заданий, определении их характера, объема и сложности учитывалось то, что магистранты уже имеют навыки по изучению специальной литературы. Эти навыки должны быть использованы и при выполнении контрольных работ.

Настоящие методические рекомендации предназначены для выполнения контрольной работы по курсу «Акмеология». Ниже приводятся темы контрольных работ, а также список литературы, помогающий выполнить данную работу.

Тему задания следует выбирать по последней цифре в зачетке.

Сроки выполнения работ определяются графиком межсессионных заданий. По всем вопросам, возникающим в ходе выполнения заданий, следует обращаться к ведущему преподавателю.

**ТЕХНОЛОГИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Подберите литературу по теме и изучите ее.

Осмыслите правильность и доказательность положений, выдвигаемых авторами первоисточников.

Обобщите материал и составьте план выполнения контрольной работы.

Напишите текст контрольной работы, следуя рекомендациям по оформлению работы.

В заключении работы выразите свое отношение к изучаемой теме, изложите свою собственную точку зрения или покажите, каким образом полученные Вами знания могут быть использованы в профессиональной деятельности.

**СТРУКТУРА КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ  
И ТРЕБОВАНИЯ К ЕЕ ОФОРМЛЕНИЮ**

Обязательными структурными элементами контрольной работы являются: титульный лист, план работы, введение, основная часть, заключение, литература.

К вышеперечисленным структурным элементам предъявляется ряд требований:

1. **Титульный лист** оформляется в соответствии с примером, приведенным в приложении 1.
2. **План** контрольной работы включает названия всех разделов работы с указанием страниц начала каждого параграфа. Пример плана приведен в приложении 2.
3. Во **введении** должны быть отражены мотивы выбора раскрываемой темы, обозначена ее актуальность в современной акмеологической науке и кратко раскрыта степень ее разработанности в современной отечественной и зарубежной литературе.
4. В **основной части** работы последовательно раскрываются этапы изложения темы в соответствии с намеченным рабочим планом, который может быть представлен несколькими главами и разделами.
5. В **заключении** подтверждается актуальность выбранной темы и выражается собственная точка зрения или отношение студента к изложенному материалу, а также обозначаются возможные способы применения усвоенного материала темы в будущей профессиональной деятельности.
6. **Литература***.* Библиографический список литературы включает в себя только те работы, которые проработаны автором и на которые делаются ссылки в тексте. Литературные источники даются в алфавитном порядке фамилий авторов или названий сборников. Каждый литературный источник нумеруется. Пример приведен в приложении 3.

**ТЕМЫ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Тема 1. Акмеология как наука о развитии человека в период зрелости**

1. Предмет акмеологии, его особенности и отличительные черты.
2. Понятие «зрелости», ее виды и закономерности формирования.
3. Методы исследования человека в период зрелости.
4. Период зрелости в контексте развития человека в процессе5 жизненного пути.

**Тема 2. Акмеология в системе человекознания.**

1. Место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук.
2. Связь акмеологии с психологическими дисциплинами.
3. Концептуальные аспекты акмеологического подхода.
4. Методы акмеологии.

**Тема 3. История становления акмеологии в отечественной науке**

1. Зарождение акмеологического знания.
2. Этапы становления акмеологии в отечественной науке.
3. Зарубежные аналоги: теории профессионального развития (Ф. Парсонсон, Б. Мюнстерберг, Э. Роэ, Д. Холланд, Э. Гинзберг, Д. Сьюпер и др.), теории карьеры (А. Митчелл, А. Бандура, Дж. Роттер, Д. Холл, С. Осипов и др.).
4. Современные возможности акмеологического знания.

**Тема 4. Систематизация, обобщение и анализ человекознания в трудах Б.Г. Ананьева**

1. Основные подходы к изучению человека.
2. Индивид, личность, индивидуальность, субъект.
3. Основания системы знаний о человеке.
4. Концепция человекознания.

**Тема 5. Проблемы периодизации возрастного развития человека: период зрелости**

1. Категория развития в современной психологии.
2. Возрастное развитие человека, его отличительные особенности.
3. Основания периодизаций возрастного развития, наиболее распространенные в акмеологической практике.
4. Характеристика периода зрелости.

**Тема 6. Многоаспектность проблемы зрелости человека в акмеологии**

1. Понятие зрелости.
2. Виды и типы зрелости (гражданская, возрастная, профессиональная, социально-статусная и др.).
3. Возможности исследования.
4. Стратегии формирования.

**Тема 7. Виды и критерии зрелости человека**

1. Виды и типы зрелости, их характеристика.
2. Показатели зрелости.
3. Критерии зрелости человека как мера ее сформированности.
4. Возможности диагностики.

**Тема 8. Явление «акме», его виды и характеристики**

1. Понятие «акме» в историческом знании и современной науке.
2. Виды «акме» в психологическом и социальном аспектах.
3. Общая характеристика достижений человека.

**Тема 9. «Акме» человека как индивида**

1. Понятие «акме» в современной науке.
2. Характеристика человека как индивида.
3. Возможности достижения вершины в индивидуальном развитии.

**Тема 10. «Акме» человека как личности**

1. Понятие «акме» в современной науке.
2. Характеристика человека как личности.
3. Возможности достижения вершины в личностном развитии.

**Тема 11. «Акме» человека как субъекта деятельности**

1. Понятие «акме» в современной науке.
2. Характеристика человека как субъекта деятельности.
3. Возможности достижения вершины в профессиональном развитии.

**Тема 12. «Акме» и индивидуальность**

1. Понятие «акме» в современной науке.
2. Характеристика человека как индивидуальности.
3. Возможности достижения вершины в индивидуальном развитии.

**Тема 13. Феномен «псевдоакме»**

1. Понятие «псевдоакме».
2. Характеристика феномена псевдодостижений человека в различных сферах (социальной, профессиональной и др.).
3. Причины формирования и проявления псевдоакме.

**Тема 14. Факторы достижения «акме» человеком**

1. Объективные условия достижения «акме» человеком.
2. Субъективные предпосылки и факторы, детерминирующие достижения.
3. Конструктивные стратегии развития человека.

**Тема 15. Роль социальной макро- и микросред в развитии человека**

1. Характеристика развития в различных подходах.
2. Детерминация развития.
3. Роль социальной среды в развитии человека.
4. Социоморфизм (социогенез).

**Тема 16. Роль самого человека в достижении вершин в развитии**

1. Характеристика развития в различных подходах.
2. Детерминация развития.
3. Роль активности человека в достижении вершин в развитии.
4. Субъектность как условие развития.

**Тема 17. Типичные стратегии жизненного пути, способствующие развитию «акме»**

1. Понятие жизненного пути в акмеологии.
2. Возможности исследования и формирования.
3. Типология стратегий жизненного пути.
4. Стратегии, способствующие развитию.

**Тема 18. Типичные стратегии жизненного пути, препятствующие развитию «акме»**

1. Понятие жизненного пути в акмеологии.
2. Возможности исследования и формирования.
3. Типология стратегий жизненного пути.
4. Стратегии, препятствующие развитию.

**Тема 19. Профессионализм как базовая характеристика «акме»**

1. Виды проявления «акме» человека (социальное, профессиональное, политическое, психологическое и др.).
2. Характеристика профессиональных достижений.
3. Понятие профессионализма.
4. Показатели и критерии профессионализма.

**Тема 20. Общие закономерности становления профессионала**

1. Характеристика основных отечественных и зарубежных тенденций становления профессионала.
2. Механизмы формирования профессиональной деятельности.
3. Закономерности формирования личности профессионала.
4. Общее и специфическое в профессиональном развитии.

**Тема 21. Уровни, этапы, ступени профессионализма**

1. Многоступенчатость и многоплановость процесса профессионального развития человека.
2. Периодизация профессионального развития по разным основаниям.
3. Характеристика основных этапов профессионализации: оптации, подготовки, адаптации, профессионализации, мастерства.

**Тема 22. Профессионализм и карьера**

1. Понятие карьеры в отечественных и зарубежных исследованиях.
2. Факторы развития карьеры: биологические, социальные, личностные.
3. Профессионализм, его основные характеристики и проявления.
4. Профессионализм как условие и результат развития карьеры.

**23. Профессионализм и возраст**

1. Основные характеристики возрастного развития.
2. Характеристика периодов активного включения в профессиональную деятельность.
3. Возможности достижения профессионализма в различные возрастные периоды.

**Тема 24. Прикладные области акмеологии**

1. Практическое значение акмеологического знания.
2. Акмеология в спорте.
3. Акмеология в политике.
4. Акмеология в образовании.
5. Акмеология в экономике.

**Информационно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| № | **Основная литература** |
|  | Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. – М.; РАГС, 2012. |
|  | Анисимов С.А., Деркач А.А., Конюхов Н.И., Павлов Б.С. Методы акмеологических исследований. - М.; РАГС, 2002. |
|  | Богданов Е. Н., Зазыкин В. Г. Введение в акмеологию. – Калуга: КГПУ, 2000; 2001. |
| 1. 4 | Деркач А.А., Зазыкин В.Г. Акмеология. - М.; Питер, 2003. |
|  | Деркач А. А., Зазыкин В. Г., Маркова А. К. Психология развития профессионала. - М.: РАГС, 2000. |
|  | Деркач А. А. Акмеология: личностное и профессиональное развитие человека. Сочинение в пяти томах. – М.: РАГС, 1999-2001. |
|  | Иванова Е.М. Основы психологического изучения профессиональной деятельности. - М.; 2005. |
|  | Климов Е.А. Пути в профессионализм (психологический взгляд). Учебное пособие. - М.; Флинта, 2003. |
| 1. 9 | Маркова А.К. Психология профессионализма. - М.; 1996. |
|  | Москаленко О.В. Акмеология профессиональной карьеры личности / Под общ.ред. А.А. Деркача. М.: РАГС, 2007. |
| 1. 1 | Огнев А.С., Гончаров Ю.Н. Психодиагностика и акмеография. – Воронеж: ВФ РАГС, 1997. |
| 1. 1 | Психолого-акмеологическая служба. Настольная книга практического психолога / Под ред. Е. А. Яблоковой. – М.: РАГС, 2001. |
| 1. 1 | Самоукина Н.В. Психология профессиональной деятельности. - М.; Питер, 2003. |
| 1. 1 | Степнова Л. А. Развитие аутопсихологической компетентности: овладение акмеологическими технологиями. – М.: РАГС, 2001. |
|  | **Дополнительная литература** |
| 1. 1 | Абульханова-Славская К.А. Стратегии жизни. – М.; Мысль, 1991. |
|  | Анцыферова Л.И. Психология формирования и развития личности // человек в системе наук. М.; Наука, 1989. |
| 1. 3 | Безносов С.П. Профессиональная деформация личности.– Спб.; Речь, 2004. |
|  | Бодалев А. А., Рудкевич Л. А. Как становятся великими и выдающимися. – М.; Ин-т психотерапии, 2003. |
|  | Бодалев А. А. Вершина в развитии взрослого человека: характеристики и условия достижения. – М.: Флинта-Наука, 1998. |
|  | Деркач А. А., Кузьмина Н. В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма. – М.: РАУ, 1993. |
|  | Деркач А. А., ОрбанЛ. Э. Акмеологические основы становления психологической и профессиональной зрелости личности. – М.: 1995. |
| 1. 8 | Елисеев О.П. Практикум по психологии личности.- Спб.; Питер, 2000. |
|  | Ермолаева М.В. Основы возрастной психологии и акмеологии. Учебное пособие. - М.; Ось – 89, 2003. |
| 1. 1 | Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. - М.; 1995. |
| 1. 1 | Климов Е.А. Психология профессионала. – М.; Воронеж: МПСИ, 1996. |
| 1. 1 | Климов Е.А. Становление профессионала. – М.; Воронеж: МПСИ,1996. |
| 1. 1 | Крайг Г. Психология развития. – СПб.: Питер, 2000-1, 2002. |
| 1. 1 | Мучински П. Психология, профессия, карьера. - М.; Питер, 2004. |
| 1. 1 | Психология личности: новые исследования / Под ред. К. А. Абульхановой, А. В. Брушлинского и М. И. Воловиковой. – М.: ИП РАН, 1998. |
| 1. 1 | Рогов Е.И. Выбор профессии: Становление профессионала. – М.; Владос-пресс, 2003. |
| 1. 1 | Социальная психология личности в вопросах и ответах: Учебное пособие / Под ред. Лабунской. –М.; Гардарики, 1999. |
| 1. 1 | Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология развития человека. – М.: Школьная пресса, 2000. |
| 1. 1 | Шульц Д., Шульц С. Психология и работа. - М.; Питер, 2003. |
| 1. 2 | Хьелл Л., ЗиглерД. Теории личности. – СПб.: Питер, 1998. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Образец оформления плана контрольной работы**

**План**

Введение.....................................................................................................3

1. Место акмеологии среди общественных, гуманитарных, естественных и технических наук...................................................................5

2. Связь акмеологии с психологическими дисциплинами.......................9

3. Концептуальные аспекты акмеологического подхода.......................11

4. Методы акмеологии...............................................................................15

Заключение.................................................................................................18

Литература.................................................................................................20

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Пример оформления списка литературы**

**Литература:**

1. *Абульханова-Славская К.А*. Стратегия жизни. М.: Мысль, 1991.

2. *Бодалев А.А.* О предмете акмеологии // Психол. журн. 1993. № 5. С. 73-81.

3. Психологические закономерности профессионализации / Под ред. Н.П. Анисимовой. Ярославль: ЯрГПУ, 1991.